



Elementi i kriteriji vrednovanja Komunikacijsko-prezentacijske vještine

ELEMENTI VREDNOVANJA:	
USVOJENOST PROGRAMSKIH SADRŽAJA	<ul style="list-style-type: none"> • usvojenost programskih sadržaja usmenim provjerama, • usvojenost stručne terminologije, • zadatci objektivnog tipa.
PRIMJENA USVOJENIH SADRŽAJA	<ul style="list-style-type: none"> • povezivanje usvojenih sadržaja s podatcima dobivenim samostalnim istraživanjem, • povezivanje stečenih kompetencija s primjerima iz prakse (govori, pregovaranje, javno izlaganje, prezentacije – prije samog vrednovanja izrađuje se i daje učenicima individualizirana rubrika fokusirana na konkretni zadatak).
SUDJELOVANJE U NASTAVNOM PROCESU	<ul style="list-style-type: none"> • samostalnost u radu i sudjelovanje u nastavi/online nastavi, • kontinuiranost i samostalnost u izradi i prezentaciji zadataka

KRITERIJI VREDNOVANJA PO ELEMENTIMA

USVOJENOST PROGRAMSKIH SADRŽAJA

-
- | | |
|----------|---|
| 5 | <ul style="list-style-type: none">• samostalno iznosi činjenice, analizira i povezuje ključne pojmove• samostalno opisuje i objašnjava navodeći vlastite primjere• jasno i argumentirano se izražava prilikom odgovaranja koristeći stručnu terminologiju• koristi se dodatnim izvorima znanja i informacijama iz različitih izvora• zadatci objektivnog tipa: 90 % - 100 % riješenosti zadataka |
| 4 | <ul style="list-style-type: none">• poznaje sve nastavne sadržaje, uglavnom ih pravilno samostalno objašnjava uz manju pomoć nastavnika• točno, logično i uglavnom argumentirano odgovara na postavljena pitanja uz eventualno postavljanje potpitanja• jasno i argumentirano se izražava koristeći pripadajuću stručnu terminologiju uz manje pogreške• zadatci objektivnog tipa 77 % - 89,99 % riješenosti zadatka |
| 3 | <ul style="list-style-type: none">• poznaje osnovne pojmove, interpretira ih i primjenjuje činjenično znanje uz potporu nastavnika• općenito shvaća sadržaje bez samostalnog obrazlaganja primjerima• u izražavanju koristi pripadajuću stručnu terminologiju uz veće pogreške• zadatci objektivnog tipa: 64 % - 76,99 % riješenosti zadataka |
| 2 | <ul style="list-style-type: none">• prepoznaže osnovne pojmove• prisjeća se osnova ili dijelova nastavnih sadržaja uz veću pomoć nastavnika• nabraja ključne pojmove, ne može ih opisati i povezati• u izražavanju rijetko koristi pripadajuću stručnu terminologiju• zadatci objektivnog tipa: 50 % - 63,99 % riješenosti zadatka |
| 1 | <ul style="list-style-type: none">• nije usvojio ključne pojmove• nije u mogućnosti dati točne i relevantne odgovore niti uz pomoć nastavnika• ne odgovara na postavljena pitanja• ne pokazuje interes za stjecanjem znanja i vještina niti uz poticaj nastavnika• u izražavanju uopće ne koristi pripadajuću stručnu terminologiju• zadatci objektivnog tipa: 0 % - 49,99 % riješenosti zadataka |
-

PRIMJENA USVOJENIH SADRŽAJA

5	<ul style="list-style-type: none">• samostalno, brzo i točno rješava složene zadatke, stečeno znanje primjenjuje i u svim novim situacijama• može prenositi svoja znanja drugima te sigurno i jasno izlaže vlastite stavove o problemu• u izradi govora, pregovaranju, javnom izlaganju, prezentacija u potpunosti prati sve sastavnice vrednovanja zadane rubrikama
4	<ul style="list-style-type: none">• samostalno i točno rješava složenije zadatke te stečeno znanje primjenjuje u novim situacijama uz manju podršku nastavnika• u izradi govora, pregovaranju, javnom izlaganju, prezentacija uglavnom prati sve sastavnice vrednovanja zadane rubrikama
3	<ul style="list-style-type: none">• rješava jednostavne zadatke, stečeno znanje primjenjuje u novim situacijama uz pomoć nastavnika• u izradi govora, pregovaranju, javnom izlaganju, prezentacija prati sve sastavnice vrednovanja zadane rubrikama ali na minimalnoj razini ostvarenosti kriterija
2	<ul style="list-style-type: none">• rješava vrlo jednostavne zadatke, stečeno znanje primjenjuje isključivo uz veću pomoć nastavnika i drugih učenika• često griješi prilikom samostalnog rješavanja čak i jednostavnijih problema ili zadataka• u izradi govora, pregovaranju, javnom izlaganju, prezentacija ne prati u potpunosti elemente vrednovanja zadane rubrikama
1	<ul style="list-style-type: none">• nije u mogućnosti primijeniti najosnovnije nastavne sadržaje• u izradi govora, pregovaranju, javnom izlaganju, prezentacija ne prati elemente vrednovanja zadane rubrikama

SUDJELOVANJE U NASTAVNOM PROCESU

-
- 5**
- redovito sudjeluje u nastavi/online nastavi,
 - uključuje se u rasprave, komentira, samostalno postavlja pitanja i donosi zaključke
 - redovito i na vrijeme izrađuje domaće zadaće, govore, javna izlaganja, prezentacije koji su pregledni, točni i kreativni
 - koristi neobvezne izvore znanja vezane uz obrađeno gradivo (tisk, linkovi na Internetu, vlastite prezentacije i sl.)
-
- 4**
- redovito sudjeluje u nastavi/online nastavi,
 - uključuje se u rasprave, komentira, uglavnom samostalno postavlja pitanja i donosi zaključke
 - redovito i na vrijeme izrađuje domaće zadaće, govore, javna izlaganja, prezentacije uz manje pogreške koje na poticaj nastavnika ispravlja
-
- 3**
- uglavnom sudjeluje u nastavi/online nastavi, ponekad uz poticaj nastavnika
 - izrađuje na vrijeme, ali često nepotpuno ili s greškama domaće zadaće, govore, javna izlaganja, prezentacije
-
- 2**
- sudjeluje u nastavi/online nastavi isključivo na poticaj nastavnika
 - rijetko izrađuje ili duže kasni s izradom domaćih zadaća, govora, javnih izlaganja, prezentacija
 - radovi su oskudni, površni, neprikladni i s greškama
-
- 1**
- ne sudjeluje u nastavi/online nastavi, nezainteresiran je za rad i odbija suradnju
 - ne izrađuje domaće zadaće, govore, javna izlaganja, prezentacije
-

Zaključna ocjena iz nastavnoga predmeta izraz je postignute razine učenikovih kompetencija u nastavnome predmetu i rezultat je ukupnoga procesa vrednovanja tijekom nastavne godine, a izvodi se temeljem elemenata vrednovanja i nije nužno aritmetička sredina ocjena dobivenih tijekom nastavne godine. Pri donošenju zaključne ocjene važne su i informacije dobivene tijekom godine na temelju formativnog vrednovanja učenika

Napomena: navedeni elementi i kriteriji vrednovanja primjenit će se i u slučaju nastave na daljinu.