



# Inkluzivno obrazovanje

Dunja Novak, mag.oec.

V



# Inkluzivno obrazovanje

## *INKLUZIJA*

- **NIJE** samo uključivanje učenika s fokusom na obrazovna postignuća
- **JE** proces razvoja socijalnih i komunikacijskih vještina, razvoj empatije, samostalnosti, samopouzdanja uz individualizirani pristup

→ suradničko učenje



# Inkluzivno obrazovanje

*Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi*  
čl. 4 stavak 2

*„... odgoj i obrazovanje u osnovnoj i srednjoj školi temelji se na jednakosti obrazovnih šansi za sve učenike prema njihovim sposobnostima.“*



# Malo statistike

- 10 % šk. populacije čine djeca s teškoćama u razvoju (svjetska statistika)
- Školska godina 2018./2019. u RH
  - 464.564 učenika – 29.903 TEŠ (6.43%)

Osnovnoškolsko obrazovanje

-318. 891 učenika - 24.339 TEŠ – 7.63%

Srednjoškolsko obrazovanje

- 145.673 učenika

- 5.564 učenika s teškoćama – 3.81%



# Zdravlje

Stanje potpunog fizičkog, mentalnog i socijalnog blagostanja, a ne samo izostanak bolesti ili iznemoglosti.

(Ustav Svjetske zdravstvene organizacije, 1946.)

## „*Biti zdrav*“

uravnotežena  
prehrana

Tjelesna  
aktivnost i  
higijena

Obiteljska  
stabilnost

Stabilno  
društveno  
okruženje



# Mentalno zdravlje

Stanje u kojem pojedinac:

- prepoznaće svoje vlastite sposobnosti,
  - može se nositi sa stresom svakodnevnog života,
  - može raditi produktivno i plodno,
  - pridonosi svojoj zajednici.

(Ustav Svjetske zdravstvene organizacije, 1946.)

*Preduvjet kvalitetnog života djece i odraslih.*



# Mentalno zdravlje

Čimbenici koji pridonose MZ

- 1.) **Društvo** (obitelj, škola, vršnjaci, pripadnost, sudjelovanje, komunikacija,... )
- 2.) **Socijalno-ekonomski** (kulturno, političko okruženje, materijalni status,...)
- 3.) **Osobni** (osjećaji, misli, učenje, rješavanje problema, tolerancija,...)



# Adolescencija

- *prijelaz* iz djetinjstva u odraslu dob - *promjena*
- od *11 do 21 ( 25 )* godine života
- utjecaj brojnih i *bioloških* i *socijalnih* čimbenika

# Mentalno zdravlje i adolescenti



Svaka *promjena* u  
djetetovom/učenikovom  
okruženju odražava se na  
mentalno zdravlje.





# Mentalno zdravlje i adolescenti

- *Problemi u adolescenciji utječu na poremećaj mentalnog zdravlja:*
  - uzrokuje velike promjene u razmišljanju, emotivnom stanju i ponašanju osobe
  - smanjuju mogućnost pojedinaca za učenjem, radom i sudjelovanjem u običajnim aktivnostima



# Mentalno zdravlje i adolescenti

- *ŠTO ADOLESCENTE MUČI?*

Loše  
socijalne  
vještine

Nedostatak  
bliskih  
odnosa

Loša slika o  
sebi

Pojačana  
negativnost

Poteškoće u  
prepoznavanju  
i regulaciji  
osjećaja

Izbjegavanje  
kontakata i  
izolacija

Niska  
očekivanja o  
budućnosti



# Pojačane teškoće u adolescenciji s TEŠ

- razumijevanje pročitanog, osnovne vještine (npr. čitanje, računanje)
- izražavanje misli usmeno ili pismeno, praćenju uputa
- gramatički ispravna usmena ili pismena komunikacija
- organiziranost i zadržavanje aktivnosti
- snalaženje u prostoru, pamćenju i pridržavanju vremenskih rokova
- slaganje s vršnjacima
- samopouzdanje



# Pojačane teškoće u adolescenciji s TEŠ

- emocionalna i socijalna nezrelost („djetinjasta”) od očekivanog za njihovu dob
- neodlučna, impulzivna, frustrirana, osjetljiva, sramežljiva, povučena
- poznavanje pravila, ali ih se ne pridržavaju
- ostvaruju slab kontakt očima
- guranje, hvatanje i dodirivanje drugih bez nekog posebnog razloga



# 10 „zapovijedi” u radu s adolescentima s TEŠ

1. Ne radi se s učenikom koji ne želi učiti... već s učenikom s poteškoćama.
2. Svako dijete radije će biti smatrano LOŠIM nego GLUPIM.
3. Djeca s poteškoćama ističu se svojim traženjem upravo suprotnog od onoga što trebaju.
4. Bol koju djeca s poteškoćama uzrokuju nikad nije veća od one koju osjećaju.
5. U redovnom obrazovanju, sustav određuje nastavni program. U posebnom obrazovanju dijete određuje nastavni program (prilagođeni program, individualizirani pristup).



# 10 „zapovijedi” u radu s adolescentima s TEŠ

6. Pozitivna reakcija i podrška mijenja ponašanje, negativna reakcija ga samo zaustavlja ili pojačava.
7. Nagrađuje se napredak, a ne savršenstvo.
8. Može se ignorirati ponašanje, ali ne i potreba.
9. Jedina konkurenčija djetetu trebaju biti njegovi vlastiti uspjesi.
10. Nema ništa manje pravedno, nego jednak tretman onih koji nisu jednaki.



# Rad s adolescentima s TEŠ

- najvažnije razvijati **pozitivnu interakciju** među vršnjacima (razredna klima)
- povećava **motivaciju** za rad i učenje, stvara osjećaj **povjerenja i sigurnosti**
- ključna za razvoj **samoregulacijskih vještina**



suradničko učenje

# Rad s adolescentima s TEŠ

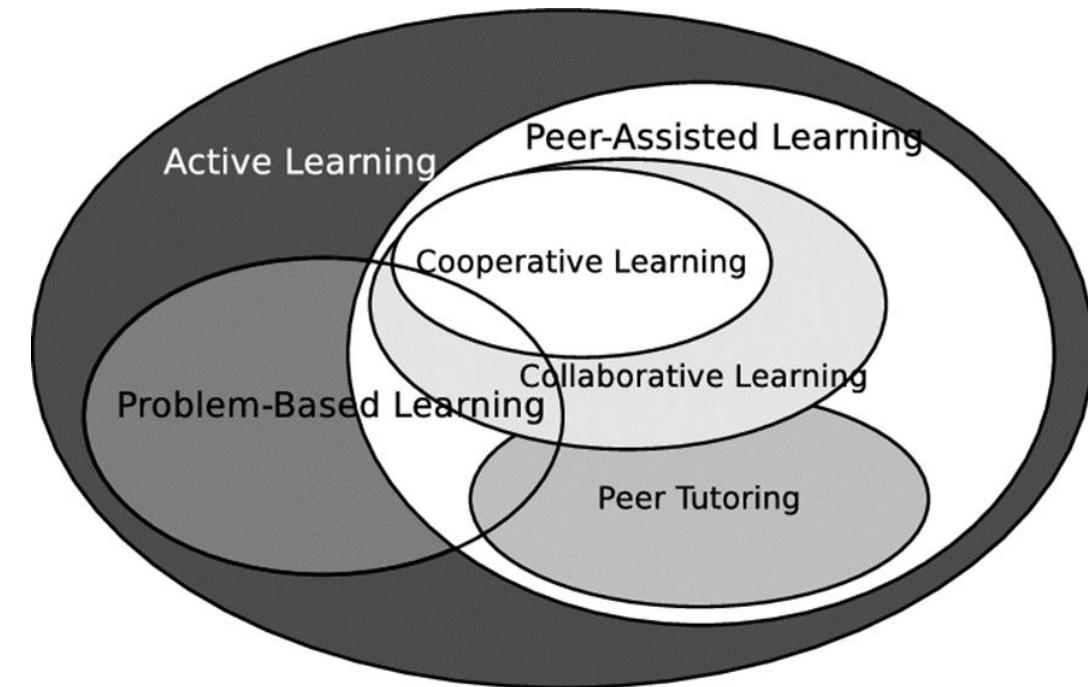
Koja je razlika između aktivnog učenja i suradničkog učenja?





# Rad s adolescentima s TEŠ– suradničko učenje

- učenje u parovima i manjim skupinama učenika, koji zajednički rade na nekom zadatku/problemu
- Cilj - aktiviranje svih učenika, a ostvaruje se kroz tri faze:  
**razmisliti – razmijeniti – prezentirati**



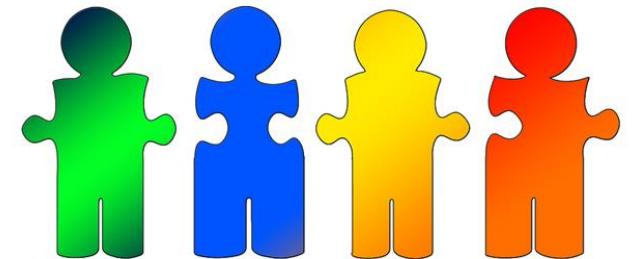


# Rad s adolescentima s TEŠ – suradničko učenje

Oblici suradničkog učenja

1. rad u paru
2. grupni rad (skupinski rad; rad u skupinama)
3. timsko učenje
4. radionički oblik rada

Idealna je skupina od četiri učenika (max-6).





# Rad s adolescentima s TEŠ – suradničko učenje

- Temeljno načelo suradničkog učenja:
  1. Razmisliti (samostalno)
  2. Razmijeniti (u paru ili maloj grupi)
  3. Prezentirati (najčešće samostalno pa diskusija)



# Umjesto zaključka

Svakom djetetu treba dati priliku da bude „*onaj koji uči*“ i da doživi *iskustvo intelektualnog otkrića* i *zadovoljstvo koje donosi napredak*, ma kako on bio brz ili spor.

Svaki učitelj, je ponajprije *učitelj humanosti*, a tek potom učitelj predmeta.



# Izvori:

- Prilagodbe u radu s djecom s teškoćama u razvoju u odgojno-obrazovnim ustanovama: priručnik Mirjana Radetić-Paić  
Pula sveučilište Jurja Dobrile, Odjel za obrazovne i odgojne znanosti, 2013.
- Sretna djeca: integracijski pristup i učenje kroz kreativnu igru/ urednici Ijljana Zaninović Tanay, Emil Robert Tanay  
Zagreb: Učilište za likovno obrazovanje, kreativnost i dizajn – Studio Tanay, 2011
- Summa pedagogica; inkluzivno obrazovanje učenika s razvojnim teškoćama /  
Zora Zuckerman Itković  
Velika Gorica: Naklada Benedikta, 2016.